

**ΔΗΛΩΣΗ – ΔΕΣΜΕΥΣΗ
ΤΟΥ 122^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ**

ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ: ΚΑΡΑΜΠΟΥΛΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ: ΓΟΥΒΑΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

ΜΠΑΜΠΟΥΡΑ ΑΝΝΑ

ΤΣΕΡΜΙΔΟΥ ΛΙΑ

ΣΧΕΔΙΟ ΛΕΙΦΟΡΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ

ΔΗΛΩΣΗ – ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΤΟΥ 122^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Με την ακόλουθη δήλωση τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του 122^{ου} Νηπιαγωγείου δεσμεύονται ότι θα εργαστούν αρμονικά και με πνεύμα συνεργασίας, ώστε να υιοθετήσει το σχολείο μια συνολικά αειφορική λειτουργία. Προτιθέμεθα να καταγράψουμε τις παιδαγωγικές και όχι μόνο πρακτικές που εφαρμόζονται ήδη και το σχεδιασμό για το έτος 2016-2017 .

Η Προϊσταμένη και οι νηπιαγωγοί ως ομάδα επιδιώκουν:

Να λειτουργήσει το σχολείο ως ένας συνεκτικός ιστός, στον οποίο οι εκπαιδευτικοί, τα νήπια, οι γονείς τους, οι μαθητές μας που συνεχίζουν τη φοίτηση στο κοντινό Δημοτικό Σχολείο, το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο, η τοπική κοινωνία, η διοίκηση, ο Δήμος ,και ιδιωτικοί φορείς που μπορούν να στηρίξουν την μαθησιακή διαδικασία θα συμμετέχουν συνεργαζόμενοι με ομαδικό πνεύμα στη διαμόρφωση ενός ολιστικού τύπου αντίληψης και λειτουργίας Νηπιαγωγείου (ολιστική προσέγγιση της πραγματικότητας) το οποίο θα:

- βασίζεται και θα υπηρετεί τη δημοκρατική λειτουργία, έχοντας ένα πολύ καλό σχολικό κλίμα, εντάσσοντας όλα τα παιδιά σε όλες τις παραμέτρους της σχολικής ζωής, με συμμετοχικές διαδικασίες και σχεδιασμό όλης της παιδαγωγικής διαδικασίας
- προάγει τη μάθηση, τη χρήση μαθητοκεντρικών και ομαδοσυνεργατικών μορφών και μεθόδων διδασκαλίας, θα προάγει τις τέχνες, τον πολιτισμό και τα δημιουργήματά του
- εισάγει αειφορικές πρακτικές στο σχολείο τόσο στην αναβάθμιση του κτιρίου και της αυλής όσο και στην εξοικονόμηση ενέργειας, τη διαχείριση του νερού και των απορριμμάτων.
- να υιοθετήσει πρακτικές που προάγουν την υγεία.
- όλοι οι παραπάνω στόχοι να μην εγκλωβίζονται μόνο σε στενά χωρικά όρια αλλά να συνεξετάζεται και η παγκόσμια διάσταση των θεμάτων που αποτελούν αντικείμενο μελέτης των σχεδίων εργασίας, των Καινοτόμων Προγραμμάτων ή και απλών θεμάτων που εστιάζει η ομάδα.
- Τελικός στόχος της προσπάθειας είναι να διαμορφώσει δημιουργικούς, ενεργούς, κριτικά σκεπτόμενους πολίτες

Οι νηπιαγωγοί θα δημιουργήσουμε Επιτροπή Αειφόρου Σχολείου η οποία θα καταγράψει το Σχέδιο Αειφόρου Διαχείρισης του Νηπιαγωγείου και θα οργανώσει διεξοδικά το Σχολικό Πρόγραμμα Δράσης για το έτος 2015-1016 που θα έχουν ως στόχο την σταδιακή αλλαγή προς ένα αειφόρο σχολείο.

ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΤΟΥ Σ.Α.Δ.

1. Καταγραφή των πρακτικών που ήδη εφαρμόζονται στο Νηπιαγωγείο
καταγραφή των τρεχόντων ζητημάτων
2. Γενικοί στόχοι του Σχεδίου Αειφόρου Διαχείρισης

A. Στόχοι που αφορούν το παιδαγωγικό πεδίο

1. Ανάληψη Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων και από τα δύο τμήματα τα οποία έχουν κοινές παραμέτρους .
2. Παιδαγωγικές μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας για την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών.
3. Εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές ή μέθοδοι προκειμένου να γίνουν οι δραστηριότητες πιο ελκυστικές και αποδοτικές για τα νήπια
4. Διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους τέχνης, μουσεία με ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά προγράμματα.
5. Εκδηλώσεις θα οργανωθούν από το σχολείο
6. Ένταξη όλων των μαθητών στη σχολική ζωή (και των μαθητών του τμήματος ένταξης) .
7. Όλα τα θέματα θα συζητούνται στο Σύλλογο Διδασκόντων (πέραν των υποχρεωτικών συνεδριάσεων).
8. Παρακολούθηση σεμιναρίων, που διοργανώνονται από την Α/θμια Εκπαίδευση, συμμετοχή σε συνέδρια, ημερίδες κ.ά.,
9. Δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης από το ίδιο το σχολείο.

B. Στόχοι που αφορούν το κοινωνικό και οργανωσιακό πεδίο και τη δημοκρατική λειτουργία

1. Θα δημιουργηθεί Επιτροπή Αειφόρου Σχολείου (από όλες τις Νηπιαγωγούς)
2. Θα εκπονηθεί Σχέδιο Αειφόρου Διαχείρισης (Σ.Α.Δ.) και του Σχολικό Πρόγραμμα Δράσης (Σ.Π.Δ.).

3. Θα οργανωθούν κοινωνικές δράσεις από τη σχολική κοινότητα μέσα και έξω από το σχολείο.
4. Το σχολείο θα συνεργαστεί με επιστήμονες, καλλιτέχνες, επαγγελματίες, πολίτες ή φορείς της κοινωνίας των πολιτών και άλλους φορείς τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς.
5. Θα ληφθούν πρωτοβουλίες, δράσεις και μέτρα πρόληψης, προαγωγής και προστασίας της υγείας που θα λάβει το σχολείο για τους μαθητές
6. Θα υλοποιηθούν δράσεις που συμπληρώνουν τη διδασκαλία των δημοκρατικών θεσμών
7. Θα ληφθούν πρωτοβουλίες προκειμένου να έλθουν οι γονείς πιο κοντά τόσο μεταξύ τους όσο και με το σχολείο.

Γ. Στόχοι που αφορούν το περιβαλλοντικό-οικονομικό

1. Θα γίνουν αισθητικές παρεμβάσεις στο κτίριο σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς, γονείς, Δήμο και άλλους συνεργάτες
2. Θα φυτευτούν δέντρα, θάμνοι, φρύγανα της τοπικής χλωρίδας και λαχανικά στο σχολείο.
3. Θα χρησιμοποιούνται απορρυπαντικά φιλικά προς το περιβάλλον για τον καθαρισμό του σχολείου.
4. .
5. Θα χρησιμοποιήσουμε τον κομποστοποιητή του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου
6. Χαρτιά και συσκευασίες τροφίμων τοποθετούνται στον κάδο της ανακύκλωσης.
7. Επαναχρησιμοποίηση υλικών για μαθητικές χειροτεχνικές κατασκευές.
8. Θα δημιουργηθεί γωνιά για να ανταλλάσσουν τα παιδιά και οι οικογένειες αντικείμενα ρούχα και βιβλία που δεν χρειάζονται πια.
9. Θα ελέγχουν σε κάθε διάλειμμα και πριν σχολάσουν τις βρύσες στο μπάνιο και την κουζίνα.
10. Καθημερινός έλεγχος των καλοριφέρ.
11. Καθημερινός έλεγχος της χρήσης των λαμπτήρων
12. Βεβαίωση ετήσιας συντήρησης του καυστήρα του καλοριφέρ.

ΤΡΕΧΟΝΤΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ

Στο Σχολικό Πρόγραμμα Δράσης θα καταγραφούν οι δράσεις που θα υλοποιούν όλους τους στόχους που προαναφέρθηκαν καθώς θεωρούμε ότι κανένας δεν είναι ήσσονος σημασίας και με ομαδική προσπάθεια μπορούν να ολοκληρωθούν κατά τη διάρκεια του έτους. Εξάλλου οι περισσότερες δράσεις έχουν ξεκινήσει από προηγούμενα έτη, καθώς η αντίληψη ενός σχολείου που θα λειτουργεί με αειφόρο

προοπτική ήταν και αντίληψη των νηπιαγωγών του σχολείου και απολύτως εναρμονισμένη με το Α.Π του Νηπιαγωγείου .

ΤΡΟΠΟΣ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗΣ & ΕΟΡΤΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΠΡΟΟΔΟΥ

Η πρόοδος και η επίτευξη των στόχων του σχολείου θα εορταστεί ως εξής

- Θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Θα δοθεί αντίγραφο δράσεων στο Γραφείο Καινοτόμων Προγραμμάτων της Α/θμιας Εκπ/σης & στην Ελληνική Εταιρεία Πολιτισμού.
- Η ανταλλαγή αντικειμένων θα είναι το θέμα της Χριστουγεννιάτικης γιορτής
- Το σύνολο των δράσεων θα παρουσιαστεί στο τέλος του χρόνου στην καλοκαιρινή γιορτή.

ΦΟΡΕΙΣ ΠΟΥ ΘΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Οι φορείς που θα συμμετέχουν είναι : ο Δήμος Αθηναίων (Υπηρεσία Πρασίνου, υδραυλικοί, οδοντίατροι) το Παιδικό Μουσείο (δανεισμός βαλίτσας), συνεταιρισμοί, ΜΚΟ και άλλες οργανώσεις που μπορούν να υποστηρίξουν οικογένειες με οικονομικά προβλήματα στην περιοχή ,το Ίδρυμα Ωνάση, περιβαλλοντικές οργανώσεις όπως WWF. MOM που μας έστειλαν υλικό κάθε φορά που ζητήθηκε

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Θα συνταχθεί τελική αξιολόγηση με βάση τους στόχους , την υλοποίηση των δράσεων και τα αποτελέσματα .

Σχολικό Πρόγραμμα Δράσης (Σ.Π.Δ.)

Παιδαγωγικό πεδίο (επιμέρους στόχοι) & δράσεις

- **Ανάληψη Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων για την ευαισθητοποίηση και την ανάπτυξη θετικών στάσεων ζωής των νηπίων και από τα δύο τμήματα τα οποία έχουν κοινές παραμέτρους.**

Το ολοήμερο τμήμα θα υλοποιήσει Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα <<Επανασυνδέοντας τα παιδιά με τη φύση/Μεθοδολογία Θέρφους >> και το κλασικό τμήμα <<Φυτεύω και φροντίζω τον κήπο μας>>. Τα δύο τμήματα θα συνεργαστούν στο κομμάτι του λαχανόκηπου και θα συνεργαστούν στο φύτεμα με το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο και τμήμα του Δημοτικού Σχολείου. Επίσης θα υλοποιηθούν :το Πολιτιστικό Πρόγραμμα <<Μικροί ζωγράφοι εν δράσει... Έντεχνος συλλογισμός>> με συνεργασία e twinning με το 8^ο Ν ηπ/γείο Γαλατσίου και το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας <<Ανακαλύπτω τον κόσμο των συναισθημάτων>>. Τα παραγόμενα προϊόντα των Προγραμμάτων θα αναρτώνται στην κοινή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για να ενημερώνεται η σχολική κοινότητα για την πορεία και την εξέλιξη τους.

Στα προγράμματα θα εμπλέκονται όλα τα νήπια και θα υλοποιηθούν από τον Οκτώβριο έως το τέλος του έτους. Θα παρουσιαστούν στο τέλος του έτους στην καλοκαιρινή γιορτή σε ανοιχτή εκδήλωση.

- **Παιδαγωγικές μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας για την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών.**

Τεχνικές διδασκαλίας και μέθοδοι που ενισχύουν τη δημιουργική και κριτική σκέψη των νηπίων και θα χρησιμοποιηθούν και φέτος είναι:

1. Τα νήπια κάνουν δραστηριότητες σε ολομέλεια, σε ομάδες και ατομικά. Η σύνθεση των ομάδων γίνεται τυχαία και συμμετέχουν νήπια και προνήπια. Κάθε θέμα που αναδύεται ή είναι προγραμματισμένο συζητείται στις ομάδες. Τα νήπια παροτρύνονται να μιλήσουν όχι για τις γνώσεις τους αλλά κυρίως για τις εμπειρίες τους και τα συναισθήματά τους σχετικά με το θέμα. Στη συνέχεια μεταφέρουν (ένας εκπρόσωπος της ομάδας ή και όλοι εάν το επιθυμούν πολύ) τις εμπειρίες των ομάδων στην ολομέλεια.
2. Τα νήπια δημιουργούν σε ομάδες εικαστικά έργα και ευχαριστήρια για τους προσκεκλημένους μας στο σχολείο. Ο υπεύθυνος κάθε ομάδας φροντίζει ώστε να συμμετέχουν και να παίρνουν πρωτοβουλίες όλοι.

3. Θέματα συζήτησης συντονίζονται σε αρκετές περιπτώσεις από νήπια και οι νηπιαγωγοί παρακολουθούν και επεμβαίνουν όταν θεωρείται απαραίτητο.
4. Τα νήπια φέρνουν έντυπο ή ηλεκτρονικό υλικό από το σπίτι και το παρουσιάζουν ατομικά ή σε ομάδες στους συμμαθητές τους.
5. Οι ερωτήσεις που απευθύνονται στην ομάδα είναι ανοιχτές και επιδέχονται πολλές απαντήσεις. Τα νήπια καλούνται να επιχειρηματολογήσουν για σκέψεις ή απόψεις τους.
6. Κάθε Δευτέρα μετά τη διαδικασία ρουτίνας (προσευχή ,ημερομηνία, καιρός, καλημέρα σε όλο τον κόσμο, μέτρηση των συμμαθητών μας) τα νήπια περιγράφουν στην ολομέλεια τα σημαντικά πράγματα που έκαναν το Σαββατοκύριακο, και προτείνουν στους συμμαθητές τους τις θεατρικές παραστάσεις ,τις ταινίες τα πάρκα που επισκέφθηκαν ή ότι άλλο έκαναν και θεωρούν ότι αξίζει να το κάνουν και οι συμμαθητές τους.
7. Κάθε Δευτέρα επίσης (μετά το Δεκέμβριο) τα νήπια παρουσιάζουν το βιβλίο που δανείστηκαν την Παρασκευή, δείχνοντας τον τίτλο, το συγγραφέα κλπ και το προτείνουν ή όχι στους συμμαθητές τους. Η πρόταση ακολουθείται από επιχειρήματα δηλ. τι τους άρεσε ή τι δεν τους άρεσε στο βιβλίο που δανείστηκαν και γιατί αξίζει να το δανειστούν ή όχι οι συμμαθητές τους.
8. Η δημιουργική γραφή είναι επίσης μια αποτελεσματική μέθοδος για την ανάπτυξη της σκέψης με αφορμή εικόνες από βιβλία ,πίνακες ζωγραφικής ή τμήμα τους, ένα περιστατικό, μια εικόνα που είδαμε σε ένα περίπατο.
9. Η δημιουργία βιβλίου από το σύνολο των νηπίων στο τέλος μιας δραστηριότητας όπου το κάθε παιδί αποτυπώνει τα συναισθήματα, τις σκέψεις ή τη φαντασία του ζωγραφίζοντας μια σελίδα, παρουσιάζονται όλες στην ολομέλεια και στο τέλος δένονται σε βιβλίο με εξώφυλλο που φιλοτεχνούν τα παιδιά και τίτλο που αποφασίζεται μετά από ψηφοφορία.
10. Τα νήπια επίσης δημιουργούν βιβλία, σε μικρές ομάδες που σχηματίζουν τα ίδια, με τίτλο που επιλέγουν τα ίδια, συνενώνοντας σελίδες Α4 στις οποίες γράφουν το κείμενο και κάνουν την εικονογράφηση. Το αποτέλεσμα παρουσιάζεται κάθε φορά στην ολομέλεια και τοποθετούνται στη βιβλιοθήκη της τάξης. Τα βιβλία αυτά προϊόντος του χρόνου γίνονται όλο και πιο σύνθετα τόσο στην πλοκή της ιστορίας όσο και στην παραγωγή λόγου και την εικονογράφηση.
11. Συμμετοχή σε δράσεις φιλανθρωπίας εκδοτικών οίκων είναι επίσης προγραμματισμένες το τρέχον σχολικό έτος.
12. Τεχνικές του έντεχνου συλλογισμού θα χρησιμοποιηθούν κατά την παρατήρηση έργων τέχνης και όχι μόνο.
13. Κατά την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων, στο τέλος της ημέρας, τα νήπια αναφέρουν δραστηριότητες και συμπεριφορές που μας άρεσαν, ή όχι τρόποι που διαχειριστήκαμε γεγονότα κατά τη διάρκεια της ημέρας και προτείνεται εναλλακτική αυτών διαχείριση.

- **Εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές ή μέθοδοι προκειμένου να γίνουν οι δραστηριότητες πιο ελκυστικές και αποδοτικές για τα νήπια**

Μέθοδοι που διαπιστώσαμε ότι είναι ιδιαίτερα ελκυστικές και επιτυγχάνουν τους παιδαγωγικούς στόχους και θα υλοποιηθούν και φέτος είναι:

1. Η μελέτη πεδίου
2. οι συνεντεύξεις με ερωτηματολόγια που απευθύνουν τα νήπια σε ενήλικες
3. η χρήση μουσειοβαλιτσών (φέτος θα φιλοξενήσουμε τα << Βιβλία σε Ρόδες>>),
4. η χρήση της αυλής του Νηπιαγωγείου και του κοντινού πάρκου για δραστηριότητες όπως το διάβασμα βιβλίων και η συζήτηση σε ολομέλεια,
5. η επικοινωνία μέσω e twinning με άλλα νήπια,
6. η αλληλοδιδασκική με νήπια του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου και μαθητές του Δημοτικού και η ανταλλαγή εμπειριών μαζί τους
7. το θεατρικό παιχνίδι ,το κουκλοθέατρο και τα παιχνίδια ρόλων που τα αποφορτίζουν και μπορούν να περάσουν έννοιες μέσα από ένα διάλογο ιδιαίτερα αγαπητό στα παιδιά

- **Διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους τέχνης, μουσεία με ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά προγράμματα.**

1. Οι επισκέψεις σε χώρους τέχνης και Μουσεία είναι ενταγμένες κάθε χρόνο στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και είναι σύντονες με τα Καινοτόμα Προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο.
2. Το έτος 2014-2015 επισκεφτήκαμε το Παιδικό Μουσείο για τη θεματική
3. << Συναισθήματα>> και <<Δικαιώματα του παιδιού>>.
4. Παρακολούθησαμε την παράσταση <<Χάιντι>>, θέατρο σκιών με τα νήπια του συστεγαζόμενου Νηπ/γείου.
5. Μας επισκέφτηκε η συγγραφέας Κ. Μαγκαδάκη μας διάβασε το βιβλίο <<Σπάταλο τερατάκι>> και απάντησε σε ερωτήσεις νηπίων με αφορμή την αποταμίευση.
6. Το 2015-16 έχουν προγραμματιστεί μεταξύ άλλων:
7. Επίσκεψη στο Φεστιβάλ Παιδικού και Εφηβικού Βιβλίου στο Ελληνικό Ίδρυμα Πολιτισμού. Θα παρουσιαστεί στα νήπια το βιβλίο <<Ο μικρός νοσταλγός>> της Κ. Ελευθεριάδη στον κήπο του Ιδρύματος.
8. Επίσκεψη της κ. Σβορώνου συγγραφέως να μας μιλήσει για τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος.
9. Επίσκεψη του συγγραφέα Δημήτρη Μπασλάμ και θα παρουσιάσει με συνοδεία μουσικής το βιβλίο <<Η θυμωμένη μπετονιέρα>> με βραβευμένη εικονογράφηση του Κώστα Μαρκόπουλου.
10. Επίσκεψη στην έκθεση ζωγραφικής- χαρακτηριστικής και κεραμικής <<Τα παιδιά παίζει...>> στο Πολιτιστικό Κέντρο Μελίνα του Δήμου Αθηναίων.
11. Παρακολούθηση παράστασης θεάτρου σκιών με το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο

12. Η θεατρική παράσταση << Τζέλα, Λέλα, Κόρνας και Κλεομένης >> με θέμα λύσεις που βρίσκουν τα παιδιά να κάνουν την καθημερινότητά τους καλύτερη ζώντας σε ασφυκτικό αστικό περιβάλλον.

- **Εκδηλώσεις που θα οργανωθούν από το σχολείο**

1. Για το έτος 2015-2016 έχουν προγραμματιστεί γιορτές που θα διοργανωθούν από τις νηπιαγωγούς με τη βοήθεια των γονέων και των νηπίων (στο στήσιμο των σκηνικών και του μπουφέ):
2. Τα Χριστούγεννα, για να τιμήσουμε την επέτειο της 25^{ης} Μαρτίου και στο τέλος του χρόνου
3. Γιορτές που θα υλοποιηθούν με τα νήπια :
4. Για να τιμήσουμε την επέτειο της 28^{ης} Οκτωβρίου, την Τσικνοπέμπτη που θα ψήσουμε, την Παρασκευή πριν από την Καθαρά Δευτέρα, και την προτελευταία μέρα του σχολείου που θα μαγειρέψουμε τα λαχανικά του κήπου μας.
5. Θα πραγματοποιηθεί έκθεση παραδοσιακού υλικού για μια περίπου εβδομάδα από αντικείμενα που θα φέρουν στο Νηπιαγωγείο τα νήπια αλλά και γονείς που τα παιδιά τους έχουν φοιτήσει στο Νηπιαγωγείο προηγούμενα έτη.
6. Θα υλοποιηθούν εκπαιδευτικά προγράμματα για νήπια
7. Θα γίνει ενημέρωση των γονέων για τη μετάβαση των νηπίων στην πρώτη δημοτικού, από δασκάλες, στο συστεγαζόμενο 123ο Νηπιαγωγείο, και έχουν προσκληθεί και οι γονείς των νηπίων που φοιτούν στο 122^ο.
8. Με τη λήξη του έτους νηπιαγωγοί, νήπια και γονείς δίνουν ραντεβού για να καθαρίσουν και να αποθηκεύσουν το υλικό του Νηπιαγωγείου.

- **Ένταξη όλων των μαθητών στη σχολική ζωή.**

Όλα τα νήπια (ολοήμερο τμήμα, κλασικό τμήμα και τμήμα ένταξης) συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες, τις εκδηλώσεις και τα προγράμματα που υλοποιεί το σχολείο.

- **Όλα τα θέματα θα συζητούνται στο Σύλλογο Διδασκόντων (πέραν των υποχρεωτικών συνεδριάσεων).**

Οι νηπιαγωγοί (μόνιμες και αναπληρώτριες) από την έναρξη του σχολικού έτους και μέχρι τη λήξη του συζητούν τα θέματα κάθε φύσεως που ανακύπτουν όχι μόνο στις προβλεπόμενες συγκεντρώσεις αλλά και κάθε φορά που υπάρχει θέμα που πρέπει να ληφθεί μια απόφαση.

- **Παρακολούθηση σεμιναρίων, που διοργανώνονται από τη Α/θμια Εκπαίδευση, συμμετοχή σε συνέδρια, ημερίδες κ.ά.**

Οι νηπιαγωγοί παρακολουθούν και ενημερώνονται για τις τρέχουσες εξελίξεις στην εκπαίδευση, παρακολουθούν σεμινάρια και επιμορφωτικές ημερίδες που διοργανώνονται από την Α/θμια Εκπ/ση και όχι μόνο. Επίσης κατά το τρέχον έτος υπήρξε συμμετοχή νηπιαγωγών του 122^{ου} Νηπιαγωγείου σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

- **Δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης από το ίδιο το σχολείο.**

Οι νηπιαγωγοί κάθε φορά που παρακολουθούν ένα σεμινάριο ενημερώνουν τις συναδέλφους για το περιεχόμενο και συζητούν τρόπους να χρησιμοποιηθούν οι τεχνικές βιωματικών κυρίως εργαστηρίων σε προγράμματα που υλοποιούνται, ή να χρησιμοποιηθούν ιδέες και πρακτικές για μελλοντικά πρότζεκτ και προγράμματα.

B. Κοινωνικό - οργανωτικό πεδίο - δημοκρατική λειτουργία (επιμέρους στόχοι) & δράσεις

- **Θα δημιουργηθεί Επιτροπή Αειφόρου Σχολείου (από όλες τις Νηπιαγωγούς).**

Στο 122^ο Νηπιαγωγείο λειτουργούν δύο τμήματα ολοήμερο και κλασικό -με ένταξη και υπηρετούν τέσσερις νηπιαγωγοί. Η επιτροπή Αειφόρου σχολείου επομένως θα αποτελείται από τις νηπιαγωγούς οι οποίες θα συναποφασίζουν για βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους τρόπους υλοποίησης συνεργασίες κλπ. Η γνώμη και οι προτάσεις των γονέων και των νηπίων ζητούνται για όλα τα θέματα και λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό.

- **Σχέδιο Αειφόρου Διαχείρισης (Σ.Α.Δ.) και Σχολικό Πρόγραμμα Δράσης (Σ.Π.Δ.)**

Έχει εκπονηθεί για το έτος 2015-2016 και θα συνεχίσουμε το επόμενο έτος.

- **Θα οργανωθούν κοινωνικές δράσεις από τη σχολική κοινότητα μέσα και έξω από το σχολείο.**

1. Συλλογή αντικειμένων για το Χαμόγελο του Παιδιού
2. Οικονομική ενίσχυση της UNICEF μετά από έγγραφη συμφωνία των γονέων.
3. Χώρος ανταλλαγής αντικειμένων στο Νηπιαγωγείο. Όσα αντικείμενα παραμένουν για μεγαλύτερο διάστημα των δύο μηνών θα μεταφέρονται σε συλλόγους της περιοχής.

- **Το σχολείο θα συνεργαστεί με επιστήμονες, καλλιτέχνες, επαγγελματίες, πολίτες ή φορείς της κοινωνίας των πολιτών και άλλους τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς.**

1. Γονείς (μηχανικοί σε συνάντηση με ομάδα γονέων και εκπαιδευτικών) θα δώσουν τις γνώσεις και το σχέδιο για τη δημιουργία σκάμματος στην αυλή.
2. Οι συγγραφείς Κ. Ελευθεριάδη, Δ. Μπασλάμ & Ε. Σβορώνου θα παρουσιάσουν βιβλία και θα απαντήσουν σε ερωτήσεις των νηπίων.
3. Ο ζωγράφος Α. Σαχάς θα μας χαρίσει ένα αντίγραφο πίνακά του για να δημιουργήσουμε animation.
4. Η κ. Σαχά θα μας παρουσιάσει την τέχνη της μελισσοκομίας
5. Γονείς και παππούδες νηπίων με αγροτικές γνώσεις και γνώσεις κηπουρικής θα αναλάβουν τον πρώτο λόγο στη συνάντηση για το βοτάνισμα το σκάψιμο και το φύτεμα του κήπου μας.
6. Θα συμμετέχουμε επίσης σε δράσεις της Unicef, της Actionaid και θα χρησιμοποιήσουμε υλικό της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες.
7. Το Ίδρυμα Α. Ωνάση, το οποίο το 2015 έκανε δωρεά ηλεκτρονικού, ηλεκτρικού εξοπλισμού και παιχνίδια αυλής στο σχολείο.
8. Οι αγροτικοί συνεταιρισμοί Πουλίτσας Κορινθίας και Μεσολογγίου.

- **Θα ληφθούν πρωτοβουλίες, δράσεις και μέτρα πρόληψης, προαγωγής και προστασίας της υγείας που θα λάβει το σχολείο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.**

1. Εκτός από την υλοποίηση Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας το Νηπιαγωγείο συνεργάζεται με οδοντιάτρους του Δήμου Αθηναίων που θα πραγματοποιήσουν ενημέρωση για τη στοματική υγεία στα νήπια επικουρικά στο σχέδιο εργασίας που υλοποιείται κάθε χρόνο και φθορίωση στα παιδιά των οποίων υπάρχει έγγραφη συγκατάθεση των γονέων.
2. Η ομάδα 4-e-project με παιχνίδια και ιστορίες θα παρουσιάσει στα νήπια στάσεις και συμπεριφορές (διατροφή, καθαριότητα κλπ) που μας βοηθούν να είμαστε υγιείς .

- **Θα υλοποιηθούν δράσεις που συμπληρώνουν τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου.**

Μεταξύ εκπαιδευτικών:

1. Όλες οι νηπιαγωγοί έχουν λόγο ,φέρουν προτάσεις, επιχειρηματολογούν και γίνεται προσπάθεια να καταλήγουν σε ομοφωνία και σύνθεση των απόψεων.
2. Η ανάληψη των καθηκόντων γίνεται χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες και τις επιθυμίες των εκπαιδευτικών κάθε φορά. Τα καθήκοντα αναγράφονται από την Προϊσταμένη σε μια σελίδα και οι νηπιαγωγοί συμπληρώνουν το όνομά τους δίπλα σε εκείνα που θεωρούν ότι μπορούν να διεκπεραιώσουν καλύτερα. Οι εκπαιδευτικές εκδρομές , τα Καινοτόμα Προγράμματα, τα κοινά εκπαιδευτικά προγράμματα, η χρήση αυλής και της αίθουσας εκδηλώσεων της συναποφασίζονται από όλες τις εκπαιδευτικούς.

Εκπαιδευτικοί και νήπια

1. Η γωνιές στο Νηπιαγωγείο δημιουργούνται από τις νηπιαγωγούς με γνώμονα την ύπαρξη όσο περισσότερων γίνεται ώστε να είναι λειτουργικές, ελκυστικές και να προάγουν τη μάθηση. Τα νήπια όμως έχουν τον κύριο λόγο για το υλικό που θα φιλοξενούν οι γωνιές ή την απόσυρσή του και την αντικατάσταση με άλλο.
2. Τα νήπια επίσης έχουν τον κύριο λόγο για τη μετατροπή μιας γωνιάς σε άλλη ή τη μερική αλλαγή της.
3. Τα νήπια αποφασίζουν ποια έργα ατομικά και ομαδικά θα εκτεθούν στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.
4. Στην αρχή του έτους δημιουργώντας το διδακτικό μας συμβόλαιο με τα παιδιά συνδιαμορφώνουμε κανόνες για τη συμπεριφορά μας στο σχολείο με αφορμή περιστατικά που συμβαίνουν στο σχολείο. Καταλήγουμε σε ένα σύνολο κανόνων που δεσμεύουν όλους μας , τους καταγράφουμε και

αναρτώνται σε εμφανές σημείο της τάξης . Στη διάρκεια του έτους νέοι κανόνες μπορεί να δημιουργηθούν και να τροποποιηθούν παλαιότεροι.

5. Τα νήπια στην αρχή του έτους ,χωρίζονται σε πέντε ομάδες όσες και οι ημέρες της εβδομάδας. Κάθε μέρα τέσσερα ή πέντε νήπια (ανάλογα με το συνολικό αριθμό) είναι οι υπεύθυνοι για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης. Έχουν ευθύνη: για την επίβλεψη της τακτοποίησης του παιδαγωγικού υλικού στις γωνιές, αναρτούν ημερομηνία, καιρό, τις ζωγραφιές των συμμαθητών τους στο πλαίσιο του ελεύθερου σχεδίου, μετρούν τους παρόντες συμμαθητές τους, τοποθετούν τις καρτέλες των νηπίων που απουσιάζουν στο ειδικό πλαίσιο, καθαρίζουν με υγρή πετσέτα τα τραπεζάκια μετά το πρόγευμα, ελέγχουν τις βρύσες, τα φώτα και τα καλοριφέρ, βοηθούν στο σερβίρισμα του γεύματος ,μαζεύουν τα ψίχουλα για την ταΐστρα των πουλιών και βοηθούν στην τοποθέτηση των κρεβατιών μετά τη χαλάρωση.

Επίσης μπαίνουν πρώτοι στη σειρά, βγαίνοντας για τα διαλείμματα και την ώρα της αποχώρησης, παίζουν και ζωγραφίζουν στον υπολογιστή στις ελεύθερες δραστηριότητες και επιλέγουν συμμαθητές τους στα ομαδικά παιχνίδια φροντίζοντας ώστε να παίζουν όλοι. Με αυτό τον τρόπο όλα τα παιδιά την ημέρα που θα είναι υπεύθυνα θα έχουν όλη την ευθύνη αλλά και τα προνόμια του υπεύθυνου.

Τα νήπια της υπεύθυνης ομάδας αποφασίζουν μεταξύ τους ποιος θα αναλάβει ποια πράγματα και με ποια σειρά και το ανακοινώνουν στις νηπιαγωγούς. Όταν περισσότερα του ενός επιθυμούν να αναλάβουν την ίδια εργασία, συμφωνούν εάν θα συνεργαστούν και πώς ή με ποια σειρά θα το κάνουν (πχ το ένα θα βάλει την ημέρα ,το άλλο την ημερομηνία και θα το διαβάσει πρώτα ή στο πρώτο διάλειμμα θα μπει μπροστά στο δεύτερο στην αποχώρηση)

6. Τα νήπια του τμήματος ένταξης φοιτούν στο κλασικό τμήμα καθ' όλο το διδακτικό ωράριο και δεν διαχωρίζονται από το σύνολο των υπολοίπων νηπίων.
7. Τα νήπια ψηφίζουν για μια σειρά θεμάτων (πχ ποιο τίτλο θα δώσουμε σε ένα βιβλίο που δημιουργήσαν, τι δραστηριότητες θα ακολουθήσουν μια επίσκεψή μας σε ένα χώρο πολιτισμού, ποια θα είναι η μέρα που θα παίξουμε θεατρικό παιχνίδι ή κουκλοθέατρο ,αλλαγές στο χώρο κλπ)
8. Κάθε φορά που υπάρχουν περισσότερες της μίας προτάσεις καταγράφονται στον πίνακα. Ακολουθεί επιχειρηματολογία και ψηφοφορία με ανάταση των χεριών. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να γίνει και ψηφοφορία με κάλπη.
9. Το παιχνίδι <<Παίρνω θέση>>. Χωρίζουμε την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με χαρτοταινία σε τρία μέρη . Θέματα που προσεγγίζονται διαφορετικό τρόπο και οι απαντήσεις είναι <<Ναι διότι.....>> ή <<Όχι διότι.....>> << δεν ξέρω >> προσφέρονται εξαιρετικά για ανταλλαγή απόψεων και επιχειρημάτων. Τα νήπια καλούνται να απαντήσουν κοιτάζοντας μια εικόνα

(πχ ενός παιδιού, πολύ διαφορετικού από εκείνα, εάν θα έκαναν παρέα μαζί του).Καλούνται να τοποθετηθούν στο χώρο αριστερά , δεξιά ή στο κέντρο όπως ορίζουμε το ναι ή το όχι στην αίθουσα ανάλογα με την απάντηση που θα έδιναν. Στη συνέχεια κοινοποιούν τη σκέψη τους και αιτιολογούν το γιατί Εάν τους πείσει ένας συμμαθητής τους μπορούν να αλλάξουν θέση και να μετακινηθούν αιτιολογώντας γιατί.

10. Στο τέλος της ημέρας κατά την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων τα νήπια έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν απόψεις, προτάσεις αλλά και θέματα στάσεων και συμπεριφορών που δημιούργησαν θετικά ή αρνητικά συναισθήματα, τρόπους διαχείρισης που ήταν ή δεν ήταν δίκαιοι και να διευθετηθούν διάφορα θέματα στην ολομέλεια την ίδια ημέρα ή να εγερθούν ζητήματα που θα πρέπει να αναζητηθούν λύσεις τις επόμενες ημέρες.

- **Θα ληφθούν πρωτοβουλίες προκειμένου να έλθουν οι γονείς πιο κοντά τόσο μεταξύ τους όσο και με το σχολείο.**

Στην αρχή του έτους ενημερώνονται για πολλά θέματα που αφορούν τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου την πρόθεση να υλοποιηθούν εκπαιδευτικά & Καινοτόμα προγράμματα εκδηλώσεις και γιορτές. Ζητείται η συνδρομή και η βοήθειά τους σε όλα. Στη συνάντηση του Οκτωβρίου ανακοινώνονται με λεπτομέρειες όλες οι δράσεις του σχολείου οι οποίες αποφασίστηκαν μετά την εκδήλωση των ενδιαφερόντων των παιδιών και το συνεχή διάλογο των εκπαιδευτικών. Έτσι οι γονείς

1. Βοηθούν στα σκηνικά και το στήσιμο των γιορτών.
2. Βοηθούν στην υλοποίηση των Προγραμμάτων.
3. Ετοιμάζουν εδέσματα στις γιορτές και όταν χρειαστεί.
4. Βοηθούν στον καθαρισμό του υλικού του σχολείου (πλύσιμο υλικού, κουρτίνες κλπ).
5. Φροντίζουν τον κήπο (σκάλισμα, σκάψιμο, φύτεμα, πότισμα)
6. Προσφέρουν στο Νηπιαγωγείο πολύ σημαντική βοήθεια ανάλογα με το επάγγελμα την τέχνη ή άλλες δυνατότητες που έχουν.
7. Προτείνουν θέματα προς επίλυση αλλά και λύσεις οι οποίες λαμβάνονται υπόψη και συζητούνται σε κοινές συναντήσεις.

Η συχνότητα των συναντήσεων και η πολύ καλή επικοινωνία που δημιουργείται ανάμεσά τους και με τις εκπαιδευτικούς πολύ συχνά οδηγεί στην ανάπτυξη φιλικών σχέσεων ανάμεσα στους γονείς και εκτός του σχολικού πλαισίου και στην πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων με τα παιδιά στον ελεύθερο χρόνο τους.

Γ. Το περιβαλλοντικό – οικονομικό πεδίο (επιμέρους στόχοι) & δράσεις

- **Θα γίνουν αισθητικές παρεμβάσεις στο κτίριο σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς, γονείς, Δήμο και άλλους συνεργάτες.**

Το 2014-2015 με τη συμμετοχή του Δήμου, του Ιδρύματος Ωνάση των γονέων γραφίστριας, εταιρειών χρωμάτων η αυλή αναμορφώθηκε (δάπεδο ασφαλείας, δημιουργία σκιάστρου ,βάψιμο και ζωγράφισμα των τοίχων, προστασία των επιτοιχίων σοβάδων από αποκολλήσεις, επιδιόρθωση του αυτόματου ποτίσματος) και έγινε πιο ασφαλής και ελκυστική για τα νήπια. Για το 2015-2016 θα διερευνηθεί η δημιουργία σκάμματος μα άμμο.

- **Θα φυτευτούν δέντρα, θάμνοι, φρύγανα της τοπικής χλωρίδας και λαχανικά στο σχολείο.**

Το 2015-16 θα προχωρήσουμε τη δενδροφύτευση , θα δημιουργηθεί λαχανόκηπος θα φυτευτούν φρύγανα και βότανα. Από τις ελιές που μαζέψαμε στο συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο θα έχουμε μικρή ποσότητα ελαιολάδου που θα μας παραδώσει ελαιοτριβείο του Αγροτικού συνεταιρισμού Μεσολογγίου. Επίσης θα μας χαρίσει και ένα δένδρο να φυτέψουμε στην αυλή του σχολείου. Ο αγροτικός συνεταιρισμός Πουλίτσας Κορινθίας θα μας χαρίσει τέσσερα κλήματα να τα φυτέψουμε.

- **Θα χρησιμοποιούνται απορρυπαντικά φιλικά προς το περιβάλλον για τον καθαρισμό του σχολείου και αποφυγή αντικειμένων μιας χρήσης.**

1. Θα αποφευχθεί η χρήση χλωρίνης, καυστικών υγρών και άλλων προϊόντων για τον καθαρισμό του σχολείου και θα χρησιμοποιούνται καθαριστικά φιλικά προς το περιβάλλον.
2. Θα χρησιμοποιούμε ειδικές βαμβακερές πετσέτες καθαρισμού των τραπεζιών οι οποίες έχουν μεγάλη διάρκεια ζωής (τις χρησιμοποιούμε ήδη δύο έτη) και όχι σπογγοπετσέτες που φθείρονται σύντομα.
3. Δεν θα γίνεται χρήση σε τραπεζομάντηλα μιας χρήσης για τη σίτιση. Θα χρησιμοποιούμε σουπλά που υπάρχουν στο σχολείο και διατηρούνται σε καλή κατάσταση από προηγούμενο έτος.
4. Τα ατομικά σεντόνια και μαξιλαράκια για τη χαλάρωση επιστρέφουν μετά το πλύσιμο και φυλάσσονται στον ίδιο σάκο καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
5. Τα τραπεζομάντηλα και τα καπελάκια που χρησιμοποιούνται για τα γενέθλια των παιδιών φυλάσσονται και επαναχρησιμοποιούνται.
7. Τα νήπια πίνουν νερό από παγουράκια που χρησιμοποιούν όλη τη χρονιά.

- **Θα χρησιμοποιήσουμε τον κομποστοποιητή του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου**

Θα συζητήσουμε τη δυνατότητα για το τρέχον ή το επόμενο σχολικό έτος να χρησιμοποιήσουμε τον κομποστοποιητή του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου δεδομένου ότι τα σκουπίδια μας θα είναι σε ποσότητες που δεν θα δημιουργήσουν πρόβλημα απορρόφησης στο σχολείο.

- **Χαρτιά και συσκευασίες τροφίμων τοποθετούνται στον κάδο της ανακύκλωσης.**

Τα χαρτιά και όλα τα είδη που ανακυκλώνονται τοποθετούνται από τα νήπια στον κουβά της ανακύκλωσης και κάθε δεύτερη Παρασκευή μεταφέρονται στους κάδους ανακύκλωσης. Θα γίνει προσπάθεια να καταλήγει μικρός όγκος σκουπιδιών στον κουβά. Στο Νηπιαγωγείο δεν λειτουργεί κυλικείο το πρόγευμα και το γεύμα το παρέχουν οι γονείς (σε λογικές ποσότητες) και έτσι τα σκουπίδια μας είναι περιορισμένα.

- **Επαναχρησιμοποίηση υλικών για μαθητικές χειροτεχνικές κατασκευές.**

1. Οτιδήποτε μπορεί να χρησιμοποιηθεί ξανά (γυάλινα μπουκάλια, κουτιά, κομμάτια χαρτιών και χαρτονιών, φελλοί, κορδέλες κουμπιά κλπ) δεν καταλήγουν στην ανακύκλωση αλλά χρησιμοποιούνται εκ νέου σε κατασκευές διακοσμητικών ή χρηστικών αντικειμένων.
2. Οι γονείς επίσης φέρνουν από το σπίτι αντικείμενα που δεν χρειάζονται πια (παιχνίδια, μικρά έπιπλα, υλικά κατασκευών, κομμάτια υφασμάτων, αξεσουάρ κλπ) και τα χρησιμοποιούμε στο σχολείο.

- **Θα δημιουργηθεί γωνιά για να ανταλλάσσουν τα παιδιά και οι οικογένειες αντικείμενα ρούχα και βιβλία που δεν χρειάζονται πια.**

Παιχνίδια, βιβλία, παζλ, ρούχα, παπούτσια, αντικείμενα σπιτιού σε καλή κατάσταση που οι γονείς δεν τα χρειάζονται θα τα τοποθετούν σε ένα χώρο στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και θα παίρνουν εκείνα που χρειάζονται. Τα νήπια θα έχουν ουσιαστικό λόγο σε αυτή την ανταλλαγή αφού θα συζητούν με τους γονείς τους και θα επιλέγουν τα προς ανταλλαγή αντικείμενα. Όσα πράγματα παραμένουν για αρκετό διάστημα (πάνω από δύο μήνες) θα μεταφέρονται σε τοπικούς φιλανθρωπικούς συλλόγους.

- **Θα ελέγχουν σε κάθε διάλειμμα και πριν σχολάσουν τις βρύσες στους νιπτήρες του μπάνιου και την κουζίνα.**

Για το τρέχον σχολικό έτος, ένα ή δύο νήπια από την ομάδα ευθύνης, πριν τα διαλείμματα και πριν την αποχώρηση, θα ελέγχουν όλες τις βρύσες (στην κουζίνα και στους νιπτήρες) εάν δεν είναι καλά κλεισμένες ή εάν υπάρχει εμφανής διαρροή νερού. Εάν όλα είναι εντάξει θα το σημειώνουν στο φύλλο ελέγχου στο αντίστοιχο κουτάκι με την ημερομηνία. Εάν κάποια βρύση είναι ανοιχτή, την κλείνουν και το αναφέρουν ώστε να είμαστε πιο προσεκτικοί την επόμενη φορά. Εάν υπάρχει εμφανής διαρροή επίσης το αναφέρουν άμεσα ώστε να επιληφθούν οι νηπιαγωγοί για την αποκατάσταση.

- **Καθημερινός έλεγχος των καλοριφέρ.**

Για το τρέχον σχολικό έτος, ένα ή δύο νήπια από την ομάδα ευθύνης, πριν τα διαλείμματα θα ελέγχουν όλα τα καλοριφέρ – πλησιάζοντας το χέρι τους χωρίς να τα ακουμπούν - εάν είναι ζεστά και εάν υπάρχει διαρροή νερού. Εάν όλα φαίνονται εντάξει θα το σημειώνουν στο φύλλο ελέγχου στο αντίστοιχο κουτάκι με την ημερομηνία. Εάν κάποιο καλοριφέρ είναι κρύο ή παρατηρήσουν διαρροή νερού το αναφέρουν και σημειώνουν αντίστοιχα στο κουτάκι κάθε μέρα ότι το έχουν ελέγξει. Οι νηπιαγωγοί είναι παρούσες στη διαδικασία τα παιδιά όμως αισθάνονται ότι έχουν την κύρια ευθύνη.

- **Καθημερινός έλεγχος της χρήσης των λαμπτήρων**

Επίσης, ένα ή δύο νήπια από την ομάδα ευθύνης, πριν τα διαλείμματα και πριν την αποχώρηση, θα κλείνουν τα φώτα της αίθουσας και της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και θα το σημειώνουν στο φύλλο ελέγχου στο αντίστοιχο κουτάκι με την ημερομηνία. Επίσης τις ημέρες με έντονο ηλιακό φως μαζεύουν τις κουρτίνες στην άκρη και η αίθουσα φωτίζεται χωρίς να ανάψουμε τα φώτα. Επίσης κατά την ανάγνωση ή την αφήγηση ορισμένων παραμυθιών, όπως και την ώρα της χαλάρωσης, χρησιμοποιούμε πολύ λιγότερο φως.

- **Βεβαίωση ετήσιας συντήρησης του καυστήρα του καλοριφέρ.**

Κάθε χρόνο γίνεται συντήρηση του καυστήρα ο οποίος βρίσκεται στο συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο & λειτουργεί με φυσικό αέριο και δίνεται η βεβαίωση για την καλή λειτουργία του.

ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017

1. Ενημέρωση και συμμετοχή των νέων συναδέλφων στις δράσεις του Νηπιαγωγείου.
2. Δημιουργία νέας ΕΑΣ
3. Συνέχιση όλων των πρακτικών αειφόρου προσανατολισμού, εμπλουτισμός και εμπάθυσή τους.
4. Καταγραφή βραχυπρόθεσμων στόχων και δράσεων στο ΣΠΔ από τις εκπαιδευτικούς.
5. Συνέχιση των υπαρχόντων συνεργασιών και αναζήτηση νέων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η ένταξη του Νηπιαγωγείου στην ομάδα των Αειφόρων σχολείων έγινε όταν **διαπιστώσαμε ότι πολλές πρακτικές και δράσεις ου υλοποιούσε το σχολείο ήταν προσανατολισμένες στην ολιστική αντίληψη και προσέγγιση της πραγματικότητας** τόσο στην παιδαγωγική πρακτική όσο και σε περιβαλλοντικές ,κοινωνικές και οικονομικές παραμέτρους που συνθέτουν τη λειτουργία του σχολείου.

Καταγράψαμε τις προσανατολισμένες στην αειφορία δράσεις και πρακτικές όπως αποτυπώνονται από φωτογραφικό και βιντεοσκοπημένο υλικό των προηγούμενων ετών και διαπιστώσαμε ότι:

- Τα νήπια έχουν υψηλό βαθμό αυτονομίας, ενθαρρύνονται και παίρνουν πρωτοβουλίες, δουλεύουν ομαδικά, παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της δουλειάς τους στην ολομέλεια, ανταποκρίνονται στις ευθύνες τους με ευχαρίστηση προτείνουν και επιλέγουν αντικείμενα ενδιαφέροντος και τρόπους υλοποίησης.
- Οι γονείς έχουν ενδιαφέρον για το σχολείο συνεργάζονται σε όλα τα επίπεδα και η συμβολή τους στο τελικό αποτέλεσμα είναι μεγάλη.
- Οι νηπιαγωγοί με οργανική θέση αλλά και οι αναπληρώτριες έδειξαν διάθεση συνεργασίας με αποτέλεσμα το σχολείο να βελτιώνει την εικόνα

του συνεχώς και οι δράσεις να συμπληρώνονται και να επεκτείνονται κάθε χρόνο.

Στη συνέχεια γράψαμε τη **δήλωση των εκπαιδευτικών** με την οποία δεσμεύονται ότι η κοινότητα του 122ου Νηπιαγωγείου θα προσπαθήσει και θα προχωρά κάθε χρόνο ώστε να εξελιχθεί σε ένα σχολείο αειφόρο.

Η **Επιτροπή Αειφόρου Σχολείου** θα αποτελείται από τις νηπιαγωγούς και θα καταγράψουν το Σχέδιο Αειφόρου Διαχείρισης με τους γενικούς στόχους και τα Σχολικό Πρόγραμμα Δράσης το οποίο θα αφορά ειδικότερους αλλά και γενικότερους στόχους καθώς και δράσεις που θα τους υλοποιούν.

Στο **Σχέδιο Αειφόρου Διαχείρισης** καταγράψαμε γενικά τους στόχους που θεωρούμε εφικτό να κατακτηθούν. Αναζητώντας τα τρέχοντα θέματα διαπιστώσαμε ότι οι προτεραιότητες είναι αρκετές και αλληλοσυνδεόμενες αφορούν δε όλους τους πυλώνες της αειφορίας.

Αποφασίσαμε τον τρόπο κοινοποίησης και εορτασμού της επίτευξης των στόχων, με ποιους φορείς θα συνεργαστούμε και ως χρονοδιάγραμμα θέσαμε το τέλος του σχολικού έτους, όπου θα κάνουμε μια γενική αξιολόγηση των πραγμάτων που έγιναν και μια συνοπτική γενική στοχοθέτηση για το επόμενο έτος.

Στη συνέχεια δημιουργήσαμε το **Σχολικό Πρόγραμμα Δράσης** καταγράφοντας αναλυτικά τους στόχους και τις δράσεις στο παιδαγωγικό, κοινωνικό – οργανωτικό, περιβαλλοντικό οικονομικό πεδίο και στη δημοκρατική λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Κάνοντας απολογισμό των δράσεων διαπιστώσαμε ότι το σύνολο της σχολικής κοινότητας συμμετέχοντας όλοι στο βαθμό που ο καθένας μπορούσε υλοποιήθηκαν οι προαναφερθέντες στόχοι με τις δράσεις που σχεδιάστηκαν.

Φωτογραφικό και βιντεοσκοπημένο υλικό θα αναρτηθεί σε μορφή παρουσίασης στην ιστοσελίδα του σχολείου, θα αποσταλεί στο Γραφείο της Α Δ/σης Αθηνών, στην Ελληνική Εταιρεία Πολιτισμού, και στο Δίκτυο Αειφόρων Σχολείων Α Αθήνας.