

122^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

(ολοήμερο τμήμα)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

<< Η αυλή μας αλλάζει .Ωρα να παίξουμε !!!>>

Εκπόνηση από Οκτώβριο 2014 – Ιούνιο 2015 από τις νηπιαγωγούς
ΚΑΡΑΜΠΟΥΛΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ – ΝΤΕΛΛΑ ΎΛΓΑ



ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2014 - 2015

Αφόρμηση

Η αιτία εκκίνησης του προγράμματος ήταν η κατάσταση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου η οποία θα μπορούσε να χαρακτηριστεί επιεικώς κακή και σίγουρα επικίνδυνη σε αρκετά σημεία της για τη σωματική ακεραιότητα των νηπίων όταν επιπροσθέτως στην ομάδα συμπεριλαμβάνονται και παιδιά με κινητικές ή άλλες δυσκολίες(τμήμα ένταξης).

Οι προσπάθειες είχαν ενταθεί τα τελευταία χρόνια με σειρά αλληπάλληλων αιτημάτων προς το Δήμο επίσκεψη του Αντιδημάρχου στο Νηπιαγωγείο και θετική γενικά διάθεση για την υλοποίηση των αιτημάτων που στην πράξη όμως δεν είχε αντίκρισμα. Το σχολικό έτος 2013-2014 αποφασίστηκε από το Δήμο η κατασκευή στεγάστρου για το σχολείο και όταν ξεκίνησε η διαδικασία ειδοποιηθήκαμε ότι είχαν παρέλθει οι προθεσμίες για την κατασκευή και έπρεπε να σταματήσει. Έτσι ζητώντας παράταση για λίγο και πιέζοντας τις υπηρεσίες του Δήμου καταφέραμε να στηθεί μετά το πέρας του σχολικού έτους ο βασικός μεταλλικός σκελετός του στεγάστρου.

Με την έναρξη της νέας χρονιάς τα ζητούμενα για να γίνει η αυλή ένας χώρος ασφαλής ευχάριστος και κατάλληλος για δημιουργικό παιχνίδι καταγράφηκαν ως εξής:

- Να διπλασιαστεί ο σκελετός για το στέγαστρο και να καλυφθεί με τέντα ώστε να δημιουργηθεί ένας σκιερός χώρος στο σχολείο για να μην είναι εκτεθειμένα τα παιδιά στον ήλιο το καλοκαίρι και στη βροχή το χειμώνα και να παίζουν δημιουργικά. Επίσης οι γονείς θα μπορούν να περιμένουν προστατευμένοι από τα καιρικά φαινόμενα κατά την ώρα αποχώρησης των τμημάτων. Τέλος θα αποτελέσει ένα χώρο που θα διακοσμηθεί ανάλογα με το περιεχόμενο των εκδηλώσεων του σχολείου.
- Να στρωθεί το μισό προαύλιο με δάπεδο ασφαλείας αφού υπερυψωθεί το χαλίκι

κατά 30 τουλάχιστον πόντους. Στο υπόλοιπο μισό θα παραμείνει το χώμα για να παίζουν τα παιδιά στο διάλειμμα καθώς είναι από τα αγαπημένα τους παιχνίδια και να υποστηρίζεται ο αστικός κύκλος του νερού.

- Να μεταφερθούν οι κούνιες από το χώρο που θα στρωθεί με δάπεδο, σε άλλο σημείο το οποίο θα είναι πιο ασφαλές ώστε κατά την κίνηση της κούνιας να μην κινδυνεύουν να τα χτυπήσει.
- Να φυτευτούν φυτά και θάμνοι στα παρτέρια και δύο δένδρα ένθεν και ένθεν στην καινούρια θέση που θα τοποθετηθεί η κούνια. Επίσης θέλουμε να φυτέψουμε πολλές γλάστρες με λουλούδια και κηπευτικά.
- Να καλυφθούν και να αποκατασταθούν οι εξωτερικοί σοβάδες που έφυγαν και έμειναν εκτεθειμένα τα σίδερα τα οποία άρχισαν να σκουριάζουν και να δημιουργείται ανησυχία για τη στατικότητα του κτιρίου.
- Να βάψουμε την αυλή γιατί τον τελευταίο χρόνο έχει γεμίσει κακόγουστα γκράφιτι και να ζωγραφίσουμε την αυλή αλλά και τον εξωτερικό χώρο πριν την είσοδο στην αυλή.
- Να ελεγχθεί η εγκατάσταση του αυτόματου ποτίσματος που δε λειτουργεί αρκετό καιρό τώρα.
- Να γίνει το Νηπιαγωγείο μας ένας χώρος εκτόνωσης ,παιχνιδιού, υλοποίησης και δραστηριοτήτων που μπορούν να μεταφέρονται από το χώρο των αιθουσών στην αυλή.

Ο Δήμος αρχές Οκτωβρίου μας υποσχέθηκε ότι το θέμα του στεγάστρου θα τελειώσει μέχρι το τέλος του μήνα και μια μητέρα μας πρότεινε να προωθήσει το αίτημα για δωρεά χρωμάτων στην εταιρεία που εργάζεται. Αποφασίσαμε επίσης να στείλουμε αιτήματα δωρεάς παιχνιδιών αυλής και ηλεκτρονικού εξοπλισμού σε διάφορα Ιδρύματα.

Συζητήσαμε με τα νήπια προς το τέλος Οκτωβρίου εάν τους αρέσει η αυλή μας , τι θα ήθελαν να αλλάξουν σε αυτή και αν επιθυμούν να ξεκινήσουμε τις αλλαγές γρήγορα.

- Τα νήπια ανταποκρίθηκαν πολύ θετικά στο σύνολό τους (ψήφισαν όλα ναι)
- Ζητήθηκε η συνεργασία των γονέων των νηπίων και ανταποκρίθηκαν όλοι

Ζητήσαμε τη συνεργασία διάφορων φορέων που θα μας βοηθήσουν στην υλοποίηση με κύριο τις Υπηρεσίες του Δήμου Αθηναίων.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Στην αρχή του έτους αποφασίσαμε με τα νήπια με τη σύμφωνη γνώμη και τη συνεργασία των γονέων να υλοποιήσουμε δύο ακόμη προγράμματα τα οποία θα υλοποιούνται ταυτόχρονα (το ένα άρχισε τον Οκτώβριο και το άλλο το Νοέμβριο)επομένως η διαμόρφωση της αυλής ως τρίτο πρόγραμμα θα συνδεθεί με τα άλλα δύο ως προς τη μέθοδο υλοποίησης και ως θέμα <<το παιχνίδι >>θα συσχετιστεί με τα δικαιώματα του παιδιού.

Αποφασίσαμε να ακολουθήσουμε τη μέθοδο της Συστημικής του Παρατηρητή σχεδιασμένη σε τέσσερις φάσεις. Θα χρησιμοποιήσουμε ως εργαλείο τα τεχνήματα- χαρτόνια εργασίας που προσιδιάζουν καλύτερα στην ηλικία των 5-6 ετών θα χρησιμοποιηθεί ερωτηματολόγιο στη μελέτη πεδίου που θα αφορά και το πρόγραμμα των Δικαιωμάτων του παιδιού.

Οι δραστηριότητες θα υλοποιούν τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος και θα πραγματοποιούνται κατά βάση από ομάδες νηπίων αλλά και ατομικά και στην ολομέλεια των νηπίων.

ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Να εργάζονται σε ομάδες αρμονικά και με υπευθυνότητα για να επιτύχουν τον κοινό στόχο της ολοκλήρωσης του προγράμματος και να εμπεδώσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και της από κοινού επίτευξης του στόχου.

Να μπορούν να εντοπίζουν προβλήματα και να προτείνουν λύσεις στο μέτρο του εφικτού.

Να συμμετέχουν στη διαδικασία της λύσης ενός θέματος με ιδέες αλλά και προσωπική εργασία.

Να εξοικειωθούν με βασικές ερευνητικές διαδικασίες όπως η φωτογράφιση, η βιντεοσκόπηση, τα ερωτηματολόγια κ λ π

Να παρουσιάσουν το πρόγραμμα στους γονείς και τους φίλους τους και να νιώσουν ικανοποίηση από την επιβράβευση της προσπάθειάς τους και την αίσθηση ότι τα μηνύματα είχαν πολλούς αποδέκτες.

Να συνειδητοποιήσουν την αλληλεπίδραση του περιβάλλοντος με την ύπαρξη και τις δραστηριότητες των ανθρώπων και την αναπόσπαστη σχέση που υπάρχει μεταξύ τους καθώς και τη δυνατότητα πολλών διαφορετικών επιλογών που μπορεί να οδηγήσουν σε άλλα αποτελέσματα.

Να εξοικειωθούν με πρακτικές που ευνοούν την ομαδική δράση, τον εθελοντισμό, και κάθε άλλη πρακτική που έχει στόχο την γνωριμία μέσω της ενασχόλησής με τους άλλους, τις συνήθειες και τον πολιτισμό τους

Να αποκτήσουν κριτική και δημιουργική σκέψη απέναντι σε περιβαλλοντικά ζητήματα και την πεποίθηση ότι μας αφορούν όλους υιοθετώντας θετικές στάσεις.

Να αισθανθούν ενεργοί πολίτες που ασχολούνται με ένα περιβαλλοντικό θέμα σφαιρικά και έχουν τη δυνατότητα παρεμβάσεων σε αυτό.

Να χαίρονται το αποτέλεσμα και να προστατεύουν το προϊόν της συλλογικής εργασίας τους.

ΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΡΩΤΗ ΦΑΣΗ : ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ Η ΑΥΛΗ ΜΑΣ

Με τα νήπια σε ολομέλεια συζητάμε (έχουμε ήδη παρατηρήσει την αυλή) τα προβλήματα που έχει και τι θα θέλαμε να αλλάξει. Τα παιδιά εντοπίζουν ότι το ύψος του χώματος έχει κατέβει πολύ και το τσιμέντο είναι υπερυψωμένο με αποτέλεσμα να έχουμε ατυχήματα. Δεν έχει πουθενά σκιά, ιδρώνουν πολύ και θέλουν να μπαίνουν στο σχολείο συχνά αναζητώντας δροσιά.

Προτείνουμε να συζητήσουν σε ομάδες και να ζωγραφίσουν πώς είναι το σχολείο τώρα. Τα παιδιά σχηματίζουν δύο ομάδες των επτά νηπίων που θα ζωγραφίσουν τρία παιδιά θα βοηθούν στο σχέδιο την κάθε ομάδα και τέσσερα παιδιά αποφασίζουν να είναι στην ομάδα γραφής. Όταν έρχονται τα χαρτόνια εργασίας συζητάμε μαζί τις διαπιστώσεις τους και τους παροτρύνουμε να σκεφτούν λύσεις για το πώς θα ήθελαν να γίνει η αυλή μας και να τις συζητήσουμε στην ολομέλεια την επόμενη μέρα.(μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα, μαθηματικά, δημιουργικότητα τέχνες)

Την επόμενη μέρα με τα νήπια συζητάμε τις ιδέες που έχουν για να γίνει πιο ασφαλής και όμορφη η αυλή μας. Τα παιδιά προτείνουν να φέρουμε πάρα πολλά παιχνίδια, και να δημιουργήσουμε σκιά. Χωρίζονται στις ίδιες ομάδες και έχοντας περιοδικά με παιχνίδια αυλής κόβουν εικόνες και ζωγραφίζουν πως θα ήθελαν να γίνει το σχολείο μας. Η ομάδα γραφής το γράφει και στην ολομέλεια συζητάμε τι παρεμβάσεις θα πρέπει να κάνουμε. Αποφασίζουμε να γράψουμε γράμματα σε Ιδρύματα να μας φέρουν πολλά παιχνίδια και στο Δήμο να στείλει τεχνίτες να φτιάξουν όλα τα προβλήματα.(μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα, μαθηματικά, δημιουργικότητα τέχνες)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΦΑΣΗΣ

- 1) Τι κάναμε : συζητήσαμε για τα προβλήματα της αυλής μας ,ζωγραφίσαμε την αυλή και προτείναμε πως θέλουμε να γίνει.
- 2) Τι μάθαμε: ότι μπορούμε να προσπαθήσουμε να βρούμε λύσεις
- 3) Τι αισθανθήκαμε: ελπίδα και ανυπομονησία να ομορφύνει ο χώρος και να έρθουν παιχνίδια.

Β ΦΑΣΗ :ΟΙ ΘΕΣΜΙΚΟΙ ΣΥΝΟΜΙΛΗΤΕΣ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ Ο ΔΗΜΟΣ

Στο τέλος Οκτωβρίου ήρθε το συνεργείο του Δήμου και σκέπασε το μεταλλικό σκελετό με τεντόπανο χρώματος κίτρινου που το επιλέξαμε μαζί με τα παιδιά. Κατά τη διάρκεια των εργασιών τα παιδιά δεν επιτρεπόταν να βγουν έξω για λόγους ασφαλείας. Όταν όμως τελείωσαν οι εργασίες τοποθέτησης τα παιδιά βγήκαν χοροπηδώντας και πήγαν όλα κάτω από την τέντα εκφράζοντας την χαρά τους που ένα κομμάτι αυλής σκεπάστηκε και μπορούσαν να παίξουν σε σκιά. Επίσης οι τεχνίτες τους μίλησαν και τους εξήγησαν τους λόγους που δεν μπορούσαν να είναι παρόντα στη διάρκεια της κατασκευής. (μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα)

Στην επέτειο του Πολυτεχνείου χρησιμοποιήσαμε την τέντα μας για να κρεμάσουμε τα χαρτόνια μας και την πρόσκληση για το κουκλοθέατρο <<Ντενεκεδούπολη>>(μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα)

Επίσης από τις αρχές Δεκεμβρίου χριστουγεννιάτικες μπάλες και στολίδια διακοσμούσαν την τέντα δίνοντας γιορτινό τόνο στον προαύλειο χώρο.

Σε ολομέλεια συζητάμε με τα νήπια και τους δείχνουμε τα γράμματα που έχουμε γράψει σε Ιδρύματα να μας δωρίσουν παιχνίδια και άλλο υλικό, τις αιτήσεις στο Δήμο, και τα γράμματα στις εταιρείες χρωμάτων για δωρεά .(γλώσσα)

Το Δεκέμβριο πριν από τις διακοπές στρώθηκε χαλίκι από στη μισή αυλή και στις αρχές Ιανουαρίου καλύφθηκε ο χώρος μαςτσιμέντο (με την επίβλεψη μηχανικού του Δήμου). Επίσης κόπηκε η τριθέσια κούνια μίκρυνε κατά μία θέση (η οποία είχε καταστραφεί και δε μπορούσε να επισκευαστεί). Όταν τα νήπια επέστρεψαν από τις διακοπές το πρώτο πράγμα που ρώτησαν ήταν <<Ποιος πήρε το χώμα μας από εδώ και γιατί το έκανε κρυφά και δεν τον είδαμε;>>. Εξηγήσαμε στα παιδιά ότι θα στρωθεί δάπεδο ασφαλείας για να τοποθετηθούν τα παιχνίδια αυλής και βγήκαμε την αυλή να τους δείξουμε σε ποια σημεία θα έπρεπε να προσέχουν για να μην τραυματιστούν. Η διθέσια πλέον κούνια μπορούσε να χρησιμοποιηθεί εφόσον μπήκε στην πιο σωστή χωροταξικά θέση προς μεγάλη χαρά των νηπίων. (μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα)

Στις αρχές Μαρτίου μας ειδοποίησαν από το Δήμο ότι θα έρθουν να φυτέψουν ότι είχαμε ζητήσει. Δείξαμε στα νήπια το αίτημα από το γραφείο (ήδη τα νήπια γνωρίζουν ότι στο γραφείο του Νηπιαγωγείου φυλάσσονται τα γράμματα που στέλνουμε σε πολλές υπηρεσίες από το <<δικαίωμα στην πληροφόρηση>> άλλου προγράμματος που υλοποιείται. Περιμένουμε και όταν το φορτηγό του Δήμου ξεφορτώνει 25 φυτά και θάμνους και δύο μεγάλα δένδρα εμείς είμαστε έτοιμοι με τους κηπουρούς του Δήμου να δούμε τη διαδικασία. Οι κηπουροί μας εξηγούν σε κάθε στάδιο τι συμβαίνει και τα παιδιά υπόσχονται να ποτίζουν τα φυτά πράγμα που το τηρούν ως την τελευταία ημέρα του σχολείου. (μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα, κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες)

Την 1^η Απριλίου το Ίδρυμα Ωνάση μας απαντά θετικά στην ικανοποίηση των αιτημάτων μας για δωρεά παιχνιδιών αυλής και ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Στο τέλος Απριλίου μετά τις διακοπές του Πάσχα φυτεύουμε με τα νήπια σε γλαστράκια, λουλούδια ,και κηπευτικά και τα παιδιά υπόσχονται ότι θα τα προσέχουν και θα τα ποτίζουν(μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα, μαθηματικά) Επίσης τοποθετούνται οι τραμπάλες πάνω στο δάπεδο ασφαλείας με στρογγυλεμένη τη βάση τους ώστε να μην το καταστρέψει.

Στις αρχές Μαΐου και αφού σταμάτησαν οι βροχές συνεργείο του Δήμου στρώνει δάπεδο ασφαλείας πάνω από τοτσιμέντο λύνοντας ένα από τα σημαντικά προβλήματα της αυλής. Όταν το συνεργείο τελειώνει ο εργολάβος εξηγεί στα παιδιά ότι δεν πρέπει να περάσουν χαλίκια ανάμεσα στους αρμούς και τις επόμενες μέρες τα νήπια όταν αντιλαμβάνονται χαλίκια τα μαζεύουν παίζοντας <<Ποιος θα μαζέψει τα πιο πολλά;>>.(μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα, μαθηματικά).

Αποφασίζουμε με τα παιδιά να βγάλουμε στην αυλή εκτός από τα πλαστικά τραπεζάκια και καρεκλάκια μια τσουλήθρα, τη μεγάλη μπασκέτα που μας δώρισε το Ίδρυμα Ωνάση, και τα αυτοκινητάκια αυλής που μας χάρισαν οι γονείς προηγούμενων ετών αλλά και μαθητών που φοιτούν φέτος. Τα νήπια μπορούν ένα-ένα να ανεβαίνουν και να οδηγούν δεξιόστροφα σύμφωνα με τον κανόνα που συμφωνήσαμε όλοι μαζί.(μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα, μαθηματικά).

Μελέτη Πεδίου

Αφού έγιναν οι απαραίτητες διαδικασίες(άδεια εξόδου, έγγραφη άδεια από τους δύο γονείς και σύμφωνη γνώμη του συλλόγου διδασκόντων) με ομάδα οκτώ νηπίων ορίσαμε να βγούμε για μελέτη πεδίου. Να δούμε και να καταγράψουμε παιχνίδια που υπάρχουν και να πάρουμε ιδέες και να συναποφασίσουμε για παιχνίδια που παίζουμε εκεί και μπορούμε να παίξουμε και στο σχολείο.

Παίρνουμε μαζί μας τα παγουράκια με το νερό, φωτογραφική μηχανή, τα ερωτηματολόγια μας και ξεκινάμε.

Επισκεπτόμαστε την παιδικά χαρά της γειτονιάς μας, η οποία βρίσκεται πολύ κοντά στο οδοντιατρείο και το φαρμακείο που είχαν επισκεφθεί οι δύο ομάδες μας που βγήκαν για μελέτη στο άλλο ΑΥ Πρόγραμμα πριν δύο περίπου μήνες.

Τα νήπια στη διαδρομή παρατηρούν τους δρόμους (έναν κάθετο και έναν οριζόντιο) και τους καταγράφουμε ώστε να τους χαρτογραφήσουμε σωστά όταν επιστρέψουμε στο Νηπιαγωγείο.

Τα παιδιά παίζουν για δέκα περίπου λεπτά στην παιδική χαρά και στη συνέχεια το πρώτο νήπιο συμπληρώνει το ερωτηματολόγιό του με τις απαντήσεις ενός παππού που βρισκόταν εκεί για περίπατο. Τα παιδιά μέχρι την επιστροφή στο Νηπιαγωγείο έχουν συμπληρώσει τα ερωτηματολόγια τους. Τα ερωτηματολόγια αφορούν τα δικαιώματα των παιδιών και το παιχνίδι Χρησιμοποιήθηκε δε ως εργαλείο και για τα δύο προγράμματα το ΠΘ << Δικαιώματα του παιδιού – Φιλαναγνωσία >> και ΠΕ <<Η αυλή μας αλλάζει. Ωρα να παίξουμε>>

Όταν επιστρέφουμε στην τάξη διαβάζουμε στους συμμαθητές των παιδιών τις απαντήσεις. Διαπιστώνουμε ότι οι περισσότεροι μεγάλοι άνθρωποι που απάντησαν στις ερωτήσεις δεν είχαν τη διασκέδαση και την ξεκούραση που επιθυμούσαν λόγω έλλειψης χρημάτων τα παιχνίδια τους ήταν αυτοσχέδια στις αλάνες έπαιζαν κρυφτό και κυνηγητό κλέφτες και αστυνόμους και με χρώμα και νερό. ενώ δύο δεν πήγαν και στο σχολείο γιατί έπρεπε να δουλεύουν και να βοηθούν την οικογένεια. Επίσης μας είπαν ότι όταν (τα παλιά χρόνια)τα παιδιά έπαιζαν σε γειτονίες και σε αλάνες και οι γονείς τους δεν ανησυχούσαν. Δεν είχαν παιχνίδια όπως τα παιδιά σήμερα και ούτε παιδικές χαρές και παιχνίδια αυλής στα σχολεία.

Στη συνέχεια, τα νήπια που βγήκαν, ζωγραφίζουν την παιδική χαρά. Στη συνέχεια προσθέτουν το χάρτη της παιδικής χαράς στο χάρτη της γειτονιάς που έχουν ήδη φτιάξει οι συμμαθητές τους στο άλλο πρόγραμμα ΑΥ που είναι ανοιχτό επίσης.(γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος, τέχνες, μεταγνωστικές δεξιότητες)

Στα μέσα Μαΐου οι εταιρείες χρωμάτων Druckfarben - Kraft και Βεχρώ μας δωρίζουν συνολικά 170 κιλά χρώματα (λαδομπογιές και πλαστικό διαφόρων αποχρώσεων σύμφωνα με τα αιτήματά μας).

Στις αρχές Ιουνίου ελαιοχρωματιστής από το Δήμο έρχεται στο σχολείο και αφού απαλείψει τα γκράφιτι βάζει όλους τους τοίχους της αυλής και τους εξωτερικούς που έχουν πρόσβαση στο δρόμο. Δύο μέρες αργότερα το Σαββατοκύριακο 5 και 6 Ιουνίου γονείς, παιδιά και νηπιαγωγοί ζωγραφίζουμε πάνω στους τοίχους κάνοντας όμορφο τον περιβάλλοντα εξωτερικό χώρο.(μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα, κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες).

Στις 7 Ιουνίου υδραυλικοί του Δήμου και οικοδόμος αποκαθιστούν τις βλάβες στο σύστημα του αυτόματου ποτίσματος και ο οικοδόμος αποκαθιστά τους επιτοίχιους σοβάδες και ασφαλίζει τα σίδερα ώστε να μην είναι εκτεθειμένα στην υγρασία και σκουριάζουν. Την ώρα των εργασιών τα νήπια είναι μέσα στο σχολείο ,γνωρίζουν όμως ότι για λόγους ασφαλείας θα βγουν όταν οι εργασίες θα έχουν τελειώσει. Μεγάλο ενδιαφέρον έχει όταν βγαίνοντας απευθύνονται θυμωμένα στους εργάτες γιατί λίγο από το τσιμέντο κάλυψε μικρό μέρος από τις ζωγραφιές του τοίχου. Παρόμοιες αντιδράσεις είχαν και οι μαθητές του Δημοτικού που έκαναν διάλειμμα και με δυνατές φωνές δείχνοντας προς τους εργάτες μας εξηγούσαν ότι <<αυτοί οι άνθρωποι μπήκαν στο σχολείο και καταστρέφουν τις ζωγραφιές>>..(μελέτη περιβάλλοντος, γλώσσα, κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες).

Στις 8 Ιουνίου ήρθαν από το Ίδρυμα Ωνάση δύο μεγάλα παιχνίδια αυλής (βράχος αναρρίχησης και σπίτι με τσουλήθρα) μέσα σε μεγάλα χαρτόκουτα τα οποία δυστυχώς δε μπορέσαμε να συναρμολογήσουμε έγκαιρα με την εταιρεία που τα παρέδωσε και υποσχθήκαμε στα νήπια ότι το Σεπτέμβρη που θα έρχονται να μας βλέπουν θα έχουν πρόσβαση στα παιχνίδια αυτά.

Στις 12 Ιουνίου κρεμάμε τα χαρτόνια μας στην τέντα και παρουσιάζουμε την καλοκαιρινή γιορτή στους γονείς και τους φίλους μας. Η παρουσίαση του προγράμματος <<Η αυλή μας αλλάζει. Ώρα να παίξουμε>> παρουσιάστηκε από ομάδα οκτώ νηπίων και μετά το μπουφέ τα παιδιά έπαιξαν στην αυλή του σχολείου.

Στις 14 Ιουνίου το απόγευμα στην όμορφη αυλή είναι το τελευταίο ραντεβού με γονείς και λίγα παιδιά για να πλύνουμε και να απολυμάνουμε τα παιχνίδια και το παιδαγωγικό υλικό που χρησιμοποίησαν τα νήπια ώστε να αποθηκευτεί και να είναι καθαρό το Σεπτέμβριο.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΦΑΣΗΣ

Τι κάναμε: Στις πρόβες της καλοκαιρινής γιορτής βλέπουμε σε διαφάνειες όλες τις δραστηριότητες και τις σχολιάζουμε. Στη συνέχεια δύο ομάδες παιδιών σε χαρτόνι εργασίας ζωγραφίζουν πώς τελικά έγινε η αυλή του σχολείου μας και η ομάδα γραφής το γράφει.

Τι μάθαμε: Ότι μπορούμε με προσπάθεια επιμονή και σεβασμό να καταφέρουμε ότι επιθυμούμε και στην παρούσα φάση να κάνουμε την αυλή μας χώρο παιχνιδιού και χαράς

Τι αισθανθήκαμε: Πολύ όμορφα που η αυλή έγινε όμορφη.

Γ ΦΑΣΗ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΚΡΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ : ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ

ΕΜΕΙΣ

Με τα νήπια σε ολομέλεια συζητάμε τι πιστεύουν ότι έγινε καλά σε σχέση με την αυλή μας και τι θα μπορούσε να έχει πάει καλύτερα. Τα παιδιά σχολίασαν ότι <<το σχολείο μας είναι το πιο όμορφο >>.Το μόνο παράπονο που εξέφρασαν ήταν ότι δεν πρόλαβαν να παίξουν με τα μεγάλα παιχνίδια αυλής και θα επανέλθουν από το Σεπτέμβριο. Πιστεύουν ότι όλα τα άλλα πήγαν πολύ καλά και θα ήθελαν περισσότερο χρόνο στο σχολείο για να παίζουν με τα αυτοκίνητα στο διάλειμμα.

ΟΙ ΑΛΛΟΙ

Τα νήπια θεωρούν ότι όλοι ήταν υποστηρικτικοί στα αιτήματά μας διότι αυτό ήταν που βίωσαν: οι γονείς τους ήταν αρωγοί σε όλα, οι εταιρείες χρωμάτων, το Ίδρυμα Ωνάση και όλες οι υπηρεσίες του Δήμου λειτούργησαν μέσα στα χρονοδιαγράμματα που είχαμε θέσει εξ αρχής ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι.

ΔΡΑΣΗ : Ο ΔΕΚΑΛΟΓΟΣ ΤΗΣ ΑΥΛΗΣ ΜΑΣ

ΤΙ ΘΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΜΙΑ ΟΜΟΡΦΗ ΑΥΛΗ

- Θα την προστατεύουμε να μη χαλάσει(Πηνελόπη).
- Μαζεύουμε τις πέτρες από το δάπεδο ασφαλείας. (Δήμητρα ,Βασίλης)
- Βάφουμε τους τοίχους.(Θάνος)
- Δε θα λερώνουμε τους τοίχους.(Πηνελόπη)
- Θα ποτίζουμε τα φυτά μας .(Μάριος)
- Να φυτέψουμε και άλλα φυτά(Αγάπη)
- Να μην αφήνουμε κανέναν που μπαίνει στο σχολείο μας να το χαλάσει(Παρασκευή)
- Να μη μας πέφτει λάσπη στους τοίχους για να μη λερωθεί (Ελένη)
- Να το προστατεύουμε από το σεισμό (Γιάννης)
- Να μην τρέχουμε γρήγορα με τα αυτοκινητάκια να πατάμε φρένο και αν είναι μπροστά ένα παιδί να προσέχουμε μην πέσουμε πάνω του.(Θάνος Ειρήνη)
- Δεν κάνουμε αγώνες με τα αυτοκίνητα και δε σπρώχνουμε παιδιά με τα αυτοκίνητα(Βασίλης Μάριος)
- Δε σπρωχνόμαστε στη μπασκέτα και παίζουμε όμορφα(Χρήστος Ν)
- Δε μαδάμε και δεν κόβουμε τα λουλούδια και τα φυτά μας (Χρήστος, Θάνος).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του προγράμματος υλοποιήθηκαν παρά το γεγονός ότι ο σχεδιασμός που κάναμε με τα παιδιά και οι προσδοκίες ότι θα αλλάξει η αυλή μας στα σημεία που υπήρχε πρόβλημα ασφαλείας, αισθητικής και κακοτεχνιών όπως και η έλλειψη σκίασης θα μπορούσε παρά τις προσπάθειες να μην τελεσφορήσει. Τελικά όλοι οι παράγοντες συνηγόρησαν ώστε να υπάρξει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

Η ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ

Τα παιδιά ξετρελάθηκαν με την ιδέα ότι μπορούμε να αλλάξουμε την αυλή μας και να τη γεμίσουμε με παιχνίδια, κατέθεσαν ιδέες, βοήθησαν και πρακτικά σε όλα τα στάδια των αλλαγών και έδειξαν μεγάλη υπευθυνότητα στη φροντίδα

των φυτών στο πότισμα, στην προστασία του δαπέδου ασφαλείας, ζωγράφισαν με προσοχή τους τοίχους, τακτοποιούσαν τα παιχνίδια της αυλής και ήταν συνεργάσιμα με τις υπηρεσίες του Δήμου ακούγοντας και εφαρμόζοντας τις οδηγίες.

Η ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ

Οι γονείς επίσης ήταν υποστηρικτικοί σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος και στα τρία προγράμματα εφαρμόζοντας τη λέξη συνεργασία στην πράξη.

Η ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΤΩΝ ΕΤΑΙΡΙΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΩΝΑΣΗ ΚΑΙ ΩΝ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΗΣ Α Δ/ΣΗΣ

Όπως σχολίασαν και τα νήπια όλοι οι φορείς έδρασαν άμεσα και υλοποίησαν τα αιτήματά μας στο σύνολό τους. Ιδιαίτερα ο Δήμος Αθηναίων που πολλές υπηρεσίες έχουν σωρεία αιτημάτων και λίγα άτομα να διεκπεραιώσουν τα αιτήματα καθώς και αρκετές οικονομικές δυσκολίες στην περίπτωση του σχολείου μας δεν υπήρξε καμία κωλυσιεργία (ακόμη και ο ελαιοχρωματιστής ήρθε την ημέρα που ζητήσαμε αν και είχε άλλη εργολαβία σε εξέλιξη). Γι αυτό το λόγο στείλαμε σε κάθε υπηρεσία ευχαριστήρια επιστολή. Ευχαριστήριες επιστολές υπογεγραμμένες και από τους γονείς στείλαμε επίσης και στο Ίδρυμα Ωνάση το οποίο ικανοποίησε στο έπακρο τα αιτήματά μας όπως και στις εταιρείες χρωμάτων.

Αυτό που δεν καταφέραμε έγκαιρα είναι να συναρμολογηθούν τα δύο μεγάλα παιχνίδια αυλής που θα ολοκληρώσουν την απόλυτη αλλαγή της αυλής. Θα το αντιμετωπίσουμε όμως σαν πρόσκληση συνεργασίας με τμήματα της Α τάξης του Δημοτικού Σχολείου και τη δυνατότητα να μας επισκέπτονται τα νήπια που αποφοίτησαν και με τα οποία η σχέση δεν τελειώνει με την αποφοίτηση. Επίσης η Συστημική μέθοδος στο πρόγραμμα αυτό δεν είχε συνεργασία με θεσμούς εκτός Ελλάδας διότι το θέμα αφορούσε στην ουσία του το σχολείο και το Δήμο και ως εκ τούτου η δεύτερη φάση ήταν δυσανάλογα μεγαλύτερη από τις άλλες δύο.

Επίσης η κωλυσιεργία του Δήμου οι παλινωδίες η ανάγκη για υπενθύμιση και η συνεχής επιμονή δεν επικοινωνείτε αρκετά στα νήπια γιατί φοβηθήκαμε ότι μπορεί να απογοητευθούν και επιμέναμε μόνο στο ότι δεν το βάζουμε κάτω και συνεχίζουμε όσο δύσκολα και αν είναι τα πράγματα.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

- 123^ο Νηπιαγωγείο
- Δήμος Αθηναίων
- Ίδρυμα Ωνάση
- Βεχρώ
- Druckfarben –Kraft
- Υπεύθυνοι Προγραμμάτων της Α Δ/σης
- Οι γονείς των νηπίων που φοιτούν φέτος αλλά και τα προηγούμενα έτη

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1.<<Βασικά κείμενα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Η διακήρυξη της Τιφλίδας>> έκδοση ΠΕΕΚΠΕ, Αθήνα,1999
- 2.<<Η Διακήρυξη της Θεσσαλονίκης>> (1997)Διεθνής Διάσκεψη, Περιβάλλον και Κοινωνία, Εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση των πολιτών για την Αειφορία Organization for the cultural capital of Europe (1999)
- 3.Δημοπούλου Μ, Μπαμπίλα Ε, Σχίζα Κ, <<Η Συστημική του Παρατηρητή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, 4^ο Συνέδριο ΠΕΕΚΠΕ, Ναύπλιο 12-14/12/2008
- 4.<< Η συστημική σκέψη στην Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ένα το ζητούμενο δύο οι επιλογές>>,2^ο Συνέδριο Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αθήνα,15-17 /12/2006,ΥΠΕΠΘ –Παν/μιο Αιγαίου με συγχρηματοδότηση Ε.Ε
- 5.Περιβαλλοντικά Προγράμματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση νομού Μεσσηνίας. Η εκπαίδευση στο δρόμο προς την αειφόρο ανάπτυξη. Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Καλάματας,Καλαμάτα,2009
- 6.Σχίζα, Κ, (2008):<< Συστημική σκέψη και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση>>. Ένα Διδακτικό Μοντέλο που οικοδομεί την κριτική σκέψη και τη σχέση με τον <<άλλον>>, Αθήνα, Εκδόσεις Χ. Δαρδανός.
- 7.<<Πως οργανώνουμε ένα εκπαιδευτικό πρότζεκτ συστημικά>>, Θέμα : Η Πόλη μας στον καιρό της κρίσης. Βιωματικό σεμινάριο, ΚΠΕ Δραπετσώνας,2011
- 8.Φλογαίτη, Ε,(2006)Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την Αειφορία, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα